

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| Ratsgymnasium Rotenburg | Curriculum Erdkunde | Ab 01.08.2015 | |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------|--|

| | | | |
|--------------------|--|-----------------------------------|--|
| Jahrgang: 7 | Kernthema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate | Unterrichtsstunden: ca. 14 | |
|--------------------|--|-----------------------------------|--|

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen,

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

| Kompetenzen | Themen | Raumbeispiele | Zentrale Fachbegriffe | Topografische Grundkenntnisse | Medien, iPad-Einsatz (neben eingeführtem Lehrbuch) In Jg.7 vier digitale Lernumgebungen verbindlich aber variabel wählen | Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...) |
|--|---|--|---|---|--|---|
| Ss kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (hier (Gradnetz). Ss beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (hier: Lage im Gradnetz). | Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas | Rotenburg (Bremen) / Äquatornähe (z.B. Kisangani) | Tageszeitenklima Jahreszeitenklima Temperaturmaximum Temperaturminimum Temperaturamplitude Zenitstand der Sonne kalendarischer vs. meteorologischer Anfang d. Jahreszeiten | Lage ausgewählter Orte (im Gradnetz) | Atlas Globus Grundsätzliche technische Kompetenzen (Führung DigiHeft, Airdrop, Präsentation Tafel, Umgang BiBox) GoogleEarth: Lokalisierung mithilfe genauer Gradnetz-Angaben (Vertiefung Gradnetz) | Anlage eines Fachwörterlexikons ab Jg. 5 aufsteigend ggf.Einsatz des Kompasses Ss messen aktuelle Temperaturamplituden in Rotenburg |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>Ss beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster (Lage im Gradnetz) .</p> <p>Ss strukturieren geografisch relevante Information</p> <p>Ss werten relevante Informationen aus,</p> <p>Ss verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen,</p> | <p>Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC)</p> | <p>Afrika Europa Russland</p> | <p>Temperaturamplitude Maritimes Klima Kontinentales Klima T, H (polar, subpolar, äquatorial) Isobaren, Barometer Temperaturgradient Gradientwind Landwind, Seewind Westwindzone Polare Ostwindzone Äquatoriale Tiefdruckrinne ITC (Innertropical Convergence) Zenitalregen Verdunstung Kondensation Konvektion Passatwinde / - zirkulation Erdablenkung / Corioliskraft (in Grundzügen)</p> | <p>Westeuropa Mitteleuropa Osteuropa Russland / Sibirien</p> <p>etwa breitengrad parallel Klimastationen (z.B. Valentia, Berlin, Moskau, Jakutsk</p> | <p>Atlas Globus</p> <p>Erstellen von Erklärfilmen zu den Windsystemen (Bildschirmaufnahme, Legebild, Globus&Video)</p> | <p>Fächerübergreif zu Physik, ggf. Latein</p> <p>Fächerübergreif Englisch (ITC) und Latein</p> |
| <p>Ss verfügen zunehmend über ein basales Orientierungswissen</p> <p>Ss unterscheiden im Rahmen eines Ordnungssystems die Klima- und Landschaftszonen der Erde</p> | <p>Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal)</p> | <p>Welt; Vom Äquator in Afrika zum Nordpol Anden Kilimandscharo</p> | <p>Tropische Zone Subtropische Zone Gemäßigte Zone Kalte Zone Tierra caliente-templada-fria-helada-nevada</p> | <p>Länder Afrikas und Europas in Verb. mit den 4 Klimazonen Kilimandscharo Anden</p> | <p>Atlas Globus Filmmaterial der Schule</p> <p>Word/PowerPoint: Charakterisierung der Klimazonen der Erde: Referate digital präsentieren</p> | <p>Fächerübergreif Spanisch</p> |
| <p>Ss kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (hier die Klima- und Landschaftszonen der Erde).</p> | <p>Gliederung der Tropen (Vegetationszonen)</p> | <p>Afrika</p> | <p>Tropischer Regenwald Feucht,- Trocken,- Dornstrauchsavanne, Halbwüste, (Wendekreis-) Wüste hygrische Jahreszeiten</p> | <p>Länder Afrikas in den unterschiedlichen Vegetationszonen</p> | <p>Atlas Globus Filmmaterial der Schule</p> <p>Word/PowerPoint: Charakterisierung der Vegetationszonen der Erde: Referate digital präsentieren</p> | <p>Vergleich mit unseren (thermischen) Jahreszeiten</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | Ökosystem des Tropischen Regenwaldes | Afrika oder Südamerika | Stockwerkbau Artenvielfalt Epiphyten Mykorrhiza kurzgeschlossener Mineralstoffkreislauf | Länder Afrikas im Tropischen Regenwald ggf. Brasilien | Atlas Schaubild 'Stockwerkbau' Bild und Filmmaterial SimpleMinds / Kits.blog / IservTafel: Erstellen einer digitalen Mindmap zum Ökosystem Regenwald | Fächerübergreif Biologie |
| Ss unterscheiden zwischen intentionalen und informativen Quellen, Ss erfassen Interessen und Absichten in Informationen hinsichtlich ihrer Seriosität. | Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen | Afrika Zentralamerika Südeuropa Russland / Sibirien | Shifting Cultivation / Wanderfeldbau Brandrodung Primär- / Sekundärwald Plantagenwirtschaft Agroforstwirtschaft Oasenwirtschaft Cash Crops Bewässerungswirtschaft u. Glasshauskulturen in den Subtropen Extensive vs. Intensive Landwirtschaft Leben im Permafrost | Afrika Länder Zentralamerikas Mittelmeerra nrainern staaten Sibirien | Bild und Filmmaterial der Schule Film Film: Am Kältepol der Erde (Planet Wissen) GoogleEarth: Satellitenbilder auswerten am Beispiel der Bewässerungswirtschaft in Saudi-Arabien | Vergleich mit der Landwirtschaft in Niedersachsen (Wdh.) Fächerübergreif Deutsch Bewertung von Werbefilmen |
| Ss beurteilen und bewerten aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte (hier: Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte). Ss nehmen Stellung zu geografischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung (hier: Umweltrisiken). Ss berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (hier, v.a. | Folgen nicht angepasster Landnutzung | Brasilien Afrika / Sahel ergänzend ggf. Indonesien | Monokultur Desertifikation agronomische Trockengrenze Nomadismus Palmölproduktion | Rondonia Mato Grosso Länder des Sahel Indonesien | Atlas Bildmaterial GoogleEarth Tmelapse: Regenwaldzerstörung am Beispiel von Amazonien mithilfe von GoogleEarth erläutern TaskCards / Kits.Blog: Ursachen und Folgen der Desertifikation am Beispiel der Sahelzone in einem digitalen Wirkungsgefüge | Eigenschaften u. Verwendung von Palmöl Verbindung zu Curriculum Mobilität / nachhaltiges Wirtschaften / Wirtschaftsverflechtungen |

Nachhaltigkeit).

**Kahoot!Quiz zum
Thema abschließend
differenziert und
eigenständig erstellen**

Teilnahme am Diercke Wissen Wettbewerb