

Ratsgymnasium Rotenburg	Curriculum Erdkunde	Ab 01.08.2015	
------------------------------------	----------------------------	----------------------	--

Jahrgang: 7	Kernthema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate	Unterrichtsstunden: ca. 14	
--------------------	--	-----------------------------------	--

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen,

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

Kompetenzen	Themen	Raumbeispiele	Zentrale Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien, iPad-Einsatz (neben eingeführtem Lehrbuch) In Jg.7 vier digitale Lernumgebungen verbindlich aber variabel wählen	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
Ss kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (hier Gradnetz). Ss beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (hier: Lage im Gradnetz).	Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas	Rotenburg (Bremen) / Äquatornähe (z.B. Kisangani)	Tageszeitenklima Jahreszeitenklima Temperaturmaximum Temperaturminimum Temperaturamplitude Zenitstand der Sonne kalendarischer vs. meteorologischer Anfang d. Jahreszeiten	Lage ausgewählter Orte (im Gradnetz)	Atlas Globus Grundsätzliche technische Kompetenzen (Führung DigiHeft, Airdrop, Präsentation Tafel, Umgang BiBox) GoogleEarth: Lokalisierung mithilfe genauer Gradnetz-Angaben (Vertiefung Gradnetz)	Anlage eines Fachwörterlexikons ab Jg. 5 aufsteigend ggf.Einsatz des Kompasses Ss messen aktuelle Temperaturamplituden in Rotenburg

<p>Ss beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster (Lage im Gradnetz) .</p> <p>Ss strukturieren geografisch relevante Information</p> <p>Ss werten relevante Informationen aus,</p> <p>Ss verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen,</p>	<p>Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC)</p>	<p>Afrika Europa Russland</p>	<p>Temperaturamplitude Maritimes Klima Kontinentales Klima T, H (polar, subpolar, äquatorial) Isobaren, Barometer Temperaturgradient Gradientwind Landwind, Seewind Westwindzone Polare Ostwindzone Äquatoriale Tiefdruckrinne ITC (Innertropical Convergence) Zenitalregen Verdunstung Kondensation Konvektion Passatwinde / - zirkulation Erdablenkung / Corioliskraft (in Grundzügen)</p>	<p>Westeuropa Mitteleuropa Osteuropa Russland / Sibirien</p> <p>etwa breitengrad parallel Klimastationen (z.B. Valentia, Berlin, Moskau, Jakutsk</p>	<p>Atlas Globus</p> <p>Erstellen von Erklärfilmen zu den Windsystemen (Bildschirmaufnahme, Legebild, Globus&Video)</p>	<p>Fächerübergreif zu Physik, ggf. Latein</p> <p>Fächerübergreif Englisch (ITC) und Latein</p>
<p>Ss verfügen zunehmend über ein basales Orientierungswissen</p> <p>Ss unterscheiden im Rahmen eines Ordnungssystems die Klima- und Landschaftszonen der Erde</p>	<p>Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal)</p>	<p>Welt; Vom Äquator in Afrika zum Nordpol Anden Kilimandscharo</p>	<p>Tropische Zone Subtropische Zone Gemäßigte Zone Kalte Zone Tierra caliente-templada-fria-helada-nevada</p>	<p>Länder Afrikas und Europas in Verb. mit den 4 Klimazonen Kilimandscharo Anden</p>	<p>Atlas Globus Filmmaterial der Schule</p> <p>Word/PowerPoint: Charakterisierung der Klimazonen der Erde: Referate digital präsentieren</p>	<p>Fächerübergreif Spanisch</p>
<p>Ss kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (hier die Klima- und Landschaftszonen der Erde).</p>	<p>Gliederung der Tropen (Vegetationszonen)</p>	<p>Afrika</p>	<p>Tropischer Regenwald Feucht,- Trocken,- Dornstrauchsavanne, Halbwüste, (Wendekreis-) Wüste hygrische Jahreszeiten</p>	<p>Länder Afrikas in den unterschiedlichen Vegetationszonen</p>	<p>Atlas Globus Filmmaterial der Schule</p> <p>Word/PowerPoint: Charakterisierung der Vegetationszonen der Erde: Referate digital präsentieren</p>	<p>Vergleich mit unseren (thermischen) Jahreszeiten</p>

	Ökosystem des Tropischen Regenwaldes	Afrika oder Südamerika	Stockwerkbau Artenvielfalt Epiphyten Mykorrhiza kurzgeschlossener Mineralstoffkreislauf	Länder Afrikas im Tropischen Regenwald ggf. Brasilien	Atlas Schaubild 'Stockwerkbau' Bild und Filmmaterial SimpleMinds / Kits.blog / IservTafel: Erstellen einer digitalen Mindmap zum Ökosystem Regenwald	Fächerübergreif Biologie
Ss unterscheiden zwischen intentionalen und informativen Quellen, Ss erfassen Interessen und Absichten in Informationen hinsichtlich ihrer Seriosität.	Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen	Afrika Zentralamerika Südeuropa Russland / Sibirien	Shifting Cultivation / Wanderfeldbau Brandrodung Primär- / Sekundärwald Plantagenwirtschaft Agroforstwirtschaft Oasenwirtschaft Cash Crops Bewässerungswirtschaft u. Glasshauskulturen in den Subtropen Extensive vs. Intensive Landwirtschaft Leben im Permafrost	Afrika Länder Zentralamerikas Mittelmeerra nrainern staaten Sibirien	Bild und Filmmaterial der Schule Film Film: Am Kältepol der Erde (Planet Wissen) GoogleEarth: Satellitenbilder auswerten am Beispiel der Bewässerungswirtschaft in Saudi-Arabien	Vergleich mit der Landwirtschaft in Niedersachsen (Wdh.) Fächerübergreif Deutsch Bewertung von Werbefilmen
Ss beurteilen und bewerten aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte (hier: Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte). Ss nehmen Stellung zu geografischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung (hier: Umweltrisiken). Ss berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (hier, v.a.	Folgen nicht angepasster Landnutzung	Brasilien Afrika / Sahel ergänzend ggf. Indonesien	Monokultur Desertifikation agronomische Trockengrenze Nomadismus Palmölproduktion	Rondonia Mato Grosso Länder des Sahel Indonesien	Atlas Bildmaterial GoogleEarth TImelapse: Regenwaldzerstörung am Beispiel von Amazonien mithilfe von GoogleEarth erläutern TaskCards / Kits.Blog: Ursachen und Folgen der Desertifikation am Beispiel der Sahelzone in einem digitalen Wirkungsgefüge	Eigenschaften u. Verwendung von Palmöl Verbindung zu Curriculum Mobilität / nachhaltiges Wirtschaften / Wirtschaftsverflechtungen

Nachhaltigkeit).

**Kahoot!Quiz zum
Thema abschließend
differenziert und
eigenständig erstellen**

Teilnahme am Diercke Wissen Wettbewerb