

Basiskonzept Stoff-Teilchen 1
Schuljahrgänge 5 und 6

Jahrgang	Chemie heute (2013)	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
5	Kapitel 2.1 2.2 2.2, 2.4 2.6 (bei Zeitreserve) 2.2 (s. Jahrgang 7) 2.5	Stoffe besitzen typische Eigenschaften Die Schülerinnen und Schüler... - unterscheiden Stoffe und Körper. - unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände. - beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit. - beschreiben die Aggregatzustandsänderungen eines Stoffes anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur. - unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren.	Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen Die Schülerinnen und Schüler... - experimentieren sachgerecht nach Anleitung. - beachten Sicherheitsaspekte, beobachten und beschreiben sorgfältig. - erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können.	Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren Die Schülerinnen und Schüler... - protokollieren einfache Experimente. - stellen Ergebnisse vor.	Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt.
5	Kapitel 2	Stoffeigenschaften bestimmen ihre Verwendung Die Schülerinnen und Schüler... - schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten.	Die Schülerinnen und Schüler... - planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung. - entwickeln Strategien zur Trennung von Stoffgemischen.		Stoffeigenschaften bewerten Die Schülerinnen und Schüler... - unterscheiden förderliche von hinderlichen Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes. - erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt.

Basiskonzept Stoff-Teilchen 2

Schuljahrgänge 5 und 6

Jahrgang	Chemie heute (2013)	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
6	Kapitel 3.1 3.2 3.3 (fakultativ)	Stoffeigenschaften lassen sich nutzen Die Schülerinnen und Schüler. . - unterscheiden zwischen Reinstoffen und Gemischen, - beschreiben die Trennverfahren Filtration, Sedimentation, Destillation und Chromatografie mithilfe ihrer Kenntnisse über Stoffeigenschaften.			
6	Kapitel 2.7 2.7 2.8	Stoffe bestehen aus Teilchen / Bausteinen Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben anhand eines Teilchenmodells/Bausteinmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen. - beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene. - beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene. - führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen / Bausteine zurück	Teilchenmodell einführen und anwenden Die Schülerinnen und Schüler... - unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene. - erkennen den Nutzen des Teilchenmodells.	Fachsprache entwickeln Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache.	Chemie als bedeutsame Wissenschaft erkennen Die Schülerinnen und Schüler . - erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag.

Basiskonzept Energie

Schuljahrgänge 5 und 6

Jahrgang	Chemie heute (2013)	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
5	Kapitel 2.2	Stoffe kommen in verschiedenen Aggregatzuständen vor Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt.	Chemische Fragestellungen erkennen Die Schülerinnen und Schüler... - führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch.	Chemische Sachverhalte korrekt formulieren Die Schülerinnen und Schüler... protokollieren einfache Versuche. stellen Ergebnisse vor.	Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler... erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung.