

Klassenstufe 8

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den Inhalten erfolgt individuell durch die Fachkraft.
Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrgangs 7/8 erworben sein:

SACHKOMPETENZ

Zeit	- wenden Strukturierungskonzepte zeitl. Verläufe sinnvoll an: Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel - unterscheiden verschiedene Konzeptualisierungen zeitl. Verläufe: Fortschritt – Rückschritt; Evolution - Revolution
Raum	- charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte
Fachbegriffe	- vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten
Plausibilität	- erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen hist. Sachverhalten, z.B. konditional, konzessiv, final, modal,...
Identität	- erläutern die hist. Bedingtheit heutiger Phänomene: Identität - Alterität

METHODENKOMPETENZ

Sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	- geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder - unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen
Visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	- unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung - erläutern deren gattungstypische Funktion

URTEILSKOMPETENZ

Kontroversität	- vergleichen Perspektiven in Darstellungen
----------------	---

Klassenstufe 8 (einstündig/epochal); eine Leistungsüberprüfung ist vorgesehen.

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug FORUM (FG7/8) Kompetenzen/Operatoren (fakultativ)	Zusatz- material
			Die SuS:	
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Industrialisierung und soziale Frage z.B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungs- ansätze. Gesellschaft des Kaiserreiches	Industrielle Revolution, Kapitalismus, soziale Frage, Klassengesellschaft 1769 Erfindung der Dampfmaschine 1848 Kommunistisches Manifest	Beschreiben die Zentren der Indust. AH,S.55 und in Deutschland F, 142 Erklären den Beginn der Industr. In England, F 140; AH 57; vergleichen das engl. und dt. Beispiel F,142/143.; F,170/171 Ordnen das Beispiel Nordhorn in den hist. Kontext ein F148/149; Beschreiben die Veränderungen der Region zw. 1850 – 1912 F149, 2a. Analysieren Lebensbedingungen in der Phase der Industr. F 152; AH60/61 Analys. Hist. Fotografie F. 156/157 Stärken und Schwächen der Fotografie; Erarbeiten Eindruck und Gesamtaussage der Fotografien F 156 , F 174, Arbeiten Lösungswege für die Soziale Frage heraus F S. 160/161: Kirchen, Arbeiterbewegung: Vergleichen die Aussagen der Quellen M2/M3 F161 und die Reaktion der Arbeitgeber F162, M4 Integration: Füllen die Mindmap AH,63 aus, Aufg. 3	DVD 36,42

Wirtschaft und Umwelt	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	Landesausbau, Raubbau vs Nachhaltigkeit Peuplierung	Charakterisieren historische Formen der Energiegewinnung F,164-168. Abschließend soll eine Erörterung der Energiewende stehen mit F169, M2. Im Mittelpunkt kann F, 167 Kohle, Dampf und Strom im Zusammenhang der industr. Revolution stehen.	
Wirtschaft und Umwelt, Weltdeutung und Religion, Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jahrhundert. (Bis S. 193)	Phase des Hochimperialismus 1880 – 1914 Sozialdarwinismus, „Zivilisation“ Rüstungswettlauf der Großmächte	Analysieren Imperialismus – Formen:F 181 – 185, 187/188: Quellen und Bildmat. Sie beschreiben das Selbstverständnis der imp. Nationen und die Rechtfertigung des Imp. Dazu auch AH 64/65 M2 und M3; AH,68 Sie erarbeiten die Konflikte der imp. Mächte: Karikatur AH,66 und M2. Sie entwickeln Wege zur friedlichen Lösung von intern. Konflikten AH 67,M3 Nehmen Stellung zu den Folgen von Imperialismus F 189,190: nehmen Stellung zum Begriff des Völkermordes am Bsp des Herero – Aufstandes. F 190, M1,3	Kolonialreiche um 1914 (GT2)