

## Klassenstufe 10/1

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den Inhalten erfolgt individuell durch die Fachkraft.  
Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrgangs 9/10 erworben sein:

### **SACHKOMPETENZ**

Zeit	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)</li></ul>
Raum	<ul style="list-style-type: none"><li>• problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen</li></ul>
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"><li>• wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)</li></ul>
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor</li></ul>
Identität	<ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</li><li>• analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)</li></ul>

### **METHODENKOMPETENZ**

Übergreifend	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li></ul>
Sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li><li>• setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li></ul>

Visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und reflektieren grund-legende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>• setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>
---	--

### URTEILSKOMPETENZ

Kontroversität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> <li>• reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile.</li> </ul>
Multiperspektivität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>
Urteilsbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>

**Klassenstufe 10/1** eine Leistungsüberprüfung ist vorgesehen.

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug FORUM (FG9/10) Kompetenzen/Operatoren (fakultativ)	Zusatzmaterial
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Zweiter Weltkrieg  Holocaust	1.9.1939 Vernichtungskrieg Holocaust Totaler Krieg Endlösung Flucht und Vertreibung Shoa Hiroshima	Inhalt: S. 132, Kap.5 NS- Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele der nationalsozialistischen Außen- und Wirtschaftspolitik benennen und erläutern</li> <li>• Kriegsverlauf, Hauptkriegsschauplätze und deutsche Besatzungspraxis darstellen</li> <li>• Auswirkungen des Bombenkriegs auf die Opfer beschreiben</li> <li>• Prozess der Verfolgung und Vernichtung der Juden erfassen</li> <li>• Flucht und Vertreibung der Deutschen aus den Ostgebieten darstellen und bewerten</li> <li>• Formen des Widerstands erläutern und beurteilen</li> <li>• System der Ausbeutung durch</li> </ul>	

			<p>Zwangsarbeit erklären und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Erinnerns an den Nationalsozialismus beschreiben und dazu Stellungnehmen</li> <li>• Gefährdung der Demokratie durch Rechtsextreme in der Gegenwart beurteilen.</li> </ul> <p>Methodik: Historische Ereignisse bewerten S.146 Biographische Recherche durchführen (Widerstand) S. 150</p>	<p>DVD „Sophie Scholl – die letzten Tage“</p>
Herrschaft und Staatlichkeit	Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges	<p>8. Mai 1945 Westanbindung 17.Juni 1953 13.August 1961</p>	<p>Kap. 7 Deutschland nach 45 – zwei Staaten eine Nation (politischer Längsschnitt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachkriegssituation in Deutschland erläutern</li> <li>• Unterschiedliches Vorgehen der Siegermächte in ihren Besatzungszonen vergleichen</li> <li>• Ursachen der Teilung Deutschlands in zwei Staaten erklären</li> <li>• Politische und wirtschaftliche Systeme der BRD und DDR vergleichen und erläutern</li> <li>• Politik der Westanbindung</li> </ul>	<p>AH S.33, S.52 AH S.54-56</p> <p>AH S.58f S.60f</p>

			<p>unter Adenauer erklären und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Verlauf und Folgen der Krisen in der DDR 1953 und 61 erklären</li> <li>• Wandel der Ostpolitik ab 1970 und Brandt beschreiben und bewerten</li> </ul>	AH S.62f
		<p>Kalter Krieg Containment Policy UNO NATO Warschauer Pakt EG/EU</p>	<p>Kap. 6: Ostwestkonflikt spaltet die Welt: Längsschnitt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilung der Welt in zwei Blöcke erläutern</li> <li>• Ursachen für die Bildung militärischer Bündnisse benennen</li> <li>• Gefahren eines Atomkrieges und die Folgen der neuen Waffentechnik bewerten</li> <li>• Historische Ursachen für heutige Konflikte in Afrika und Asien erläutern</li> <li>• Phasen der Entspannung und Eskalation des Kalten Krieges unterscheiden</li> <li>• Stationen des Deutsch-französischen Verhältnisses und der europäischen Einigung benennen.</li> </ul>	AH S.44
			<p>Methodik Spielfilme auf Feindbilder</p>	DVD

untersuchen S. 180

„James Bond-  
Liebesgrüße  
aus Moskau“

„13 days“

			untersuchen S. 180	„James Bond- Liebesgrüße aus Moskau“ „13 days“