

Ratsgymnasium Rotenburg: Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase ab 01.08.2018

Inhaltliche Schwerpunkte	Prozessbezogene Kompetenzen	Themen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien/Materialvorschläge	Sonstiges	Zeitlicher Umfang
[E-F2] Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales)	[E-K3] präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung. [E-B2] berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit).	Projektorientiertes Arbeiten zu den Themen Kleidung, Ernährung und Elektronik	Nahraum und Welt (z.B. Skitourismus Alpen)	Dimensionen der Nachhaltigkeit: Wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, demokratische Politikgestaltung, ökologische Verträglichkeit, soziale Gerechtigkeit, Kultur	Diercke S.8-20 Terra S. 8/9 Seydlitz S. 8-15	z.B. Unterrichtsgang in Eine-Welt-Läden oder Supermärkte	4 DS
[E-F3] Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z.B. Dürrefähigung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)	[E-O1] kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes). [E-M3] beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung. [E-K1] erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht.	Z. B.: Dürrefähigung, Überschwemmung, Bevölkerungsentwicklung und landwirtschaftliche Tragfähigkeit im tropischen Regenwald, Bodennutzung und Bergbau, Überfischung	Z.B.: Sahelzone, Amazonien, Südostasien, Russland, Grönland	Z. B.: Nomadenwirtschaft, ortsfeste Tierhaltung, Bodendegradation, Erosion, Desertifikation, Agrarkolonisation, Rodung, Erdöl und Erdgas, borealer Nadelwald	Seydlitz S. 22-24 Diercke S. 20-62 Diercke S. Weltatlas S. 237.4+5 Diercke Weltatlas S. 172.2 Terra S. 28 f	Verschränkung mit Syndromkonzept an dieser Stelle möglich (Terra S. 20-26, Diercke S. 30-36)	4DS
[E-F1] Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise	[E-M2] strukturieren geografisch relevante Informationen. [E-M4] verknüpfen gewonnene Erkenntnisse mit geografischen	Raubbau-Syndrom, Sahel-Syndrom, Aralsee-Syndrom	Sahelzone, Weltmeere	Symptom, Syndrom, Sphären, Kernprobleme des globalen Wandels	Praxis Geographie Einführungsphase SII NRW S. 178-183, Seydlitz S. 16-21, S. 25	Möglicher Fächerübergreif mit den Fächern Politik/Wirtschaft, Biologie oder Chemie	4 DS

	Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z. B. Syndromansatz). [E-B1] wägen Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert ab.				Terra S. 20-27 Diercke S. 30-36		
[E-F4] Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z.B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)	[E-O2] vergleichen räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen. [E-M1] entwickeln selbstständig sach- und problemorientierte geografische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien. [E-K2] treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss). [E-B3] beurteilen und bewerten auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z. B. Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte).	Grundsätze und Kritik an der Entwicklungszusammenarbeit, Entwicklungsprojekte der eigenen Schule, Cradle-to-Cradle, Nachhaltige Landwirtschaft/ Stadtentwicklung Ökotourismus	Z.B.: Nahraum, Deutschland, Südafrika, Sahelzone Costa Rica	Industrieland, Schwellenland, Entwicklungsland, Eine Welt, NGO, sanfter Tourismus, Massentourismus	Terra S. 60-90, Diercke S. 64-104 Seydlitz S. 78/79, Seydlitz S. 84-87	Mögliche Zusammenarbeit mit außerschulischen Ansprechpartnern (z. B. Weltwärts Helfer in entwicklungs-politischen Projekten) * Mögliche Maßnahmen zur Berufsorientierung: z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Exkursionen: Nachhaltige LW/ • Berufsbilder Tourismusmanagement/ Besuch: Tourismusbörse 	4 DS