

Ratsgymnasium Rotenburg	Curriculum Erdkunde	Ab 01.08.2017	
--------------------------------	----------------------------	----------------------	--

Jahrgang 9 /10	<p>Kernthema 8/1: Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes 8/2: Aspekte einer Raumanalyse Die Bearbeitung erfolgt stellenweise unter Einbeziehung der Kernthemen 7 und 9</p>		
-----------------------	--	--	--

Die Reihenfolge der in den Jahrgängen 9 und 10 zu behandelnden Kernthemen orientiert sich am eingeführten Lehrbuch. Der zeitliche Umfang der zu behandelnden Teilaspekte wird von der jeweiligen Fachlehrkraft unter Berücksichtigung der zu Verfügung stehenden Anzahl der Wochenstunden (Stundentafel 1 oder 2) bestimmt und vernetzt. Teilaspekte des Kernthemas 8 können – abhängig von der Länge des jeweiligen Schulhalbjahres - in Jahrgang 9 und 10 bearbeitet werden. Übergeordnetes Ziel ist die Vermittlung und Anwendung aller im Arbeitsplan genannten zentralen Fachbegriffe (K-Kompetenzen).

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen,

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

	Themen	Raumbeispiele	Zentrale Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien (neben eingeführtem Lehrbuch)	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
Ss entwickeln fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität),	<p>Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes (Kernthema 8/1) Erarbeitung wesentlicher Merkmale eines Entwicklungslandes</p>	<p>Individuelle Schwerpunktsetzung, z.B. Botsuana Afghanistan Brasilien</p>	<p>Bruttoinlandsprodukt Bruttosozialprodukt Human Development Index (HDI) OECD NGO Terms of Trade Disparitäten Grundbedürfnisse Armut</p>	<p>Brasilien Rio de Janeiro Botsuana</p>	<p>Atlas Modell des demographischen Übergangs Verschiedene Bevölkerungspyramiden (Wdh.)</p>	<p>Anlage eines Fachwörterlexikons ab Jg. 5 aufsteigend</p>

s.o.	<p>Aspekte einer Raumanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultur - Naturgeografische Faktoren - Räumliche Gliederung der Erde - „Vier Blicke“ 	<p>China USA Kenia</p>	<p>Mangel- / Unterernährung Hunger Glücksindex Mikrokredit Kolonialismus Megacities / Slums Push- / Pull-Faktoren</p> <p>in Abhängigkeit vom gewählten Raum</p>	<p>in Abhängigkeit vom gewählten Raum</p>	<p>Individuelle Recherche (diverse Medien)</p>	<p>Präsentationen (in Gruppenarbeit)</p>