

Schulname: Ratsgymnasium	Curriculum Erdkunde	Ab 01.08.2015		
-----------------------------	---------------------	---------------	--	--

Jahrgang: 6 Unterrichtsstunden: 8DS

Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen

Inhaltliche Schwerpunkte: Produktionsabläufe im sekundären Sektor, Bedeutung des tertiären Sektors, Charakteristische Wirtschaftsräume

Unterrichtseinheit: Wirtschaften in städtischen und ländlichen Räumen Deutschlands

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

[O1/1] stellen selbstständig geografische Fragen,

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

Kompetenzen	Themen	Raumbeispiele	Fachbegriffe und <i>topografische Grundkenntnisse</i>	Medien und Materialvor- schläge	Sonstiges (Exkursion, Fächerübergiff, Wettbewerbe,...)
Die SuS können ...					
(F) Wirtschaftssektoren unterscheiden	Wirtschaftssektoren	Deutschland	Primärer Sektor, Sekundärer Sektor, Tertiärer Sektor, Industrie, Dienstleistungen, Rohstoffe	Schaubilder, Tabellen	
[F] Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor darstellen, [B1/2] Vor- und Nachteile des Bergbaus und des Kaliabbaus für	Rohstoffabbau in Deutschland	Rheinisches Revier, Lausitzer Revier, Sigmundshall (Steinhuder Meer)	Energieträger (nicht erneuerbar, erneuerbar), Revier, Tagebau, Flöz, Lagerstätte, Verhüttung, Rekultivierung, Umsiedlung, Kaliumdünger, Abraumhalde, Binnenmeer	Thematische Karten, Luftbilder, Schaubilder	Fächerübergriff Geschichte: Industrialisierung möglich

<p>Mensch und Umwelt erörtern</p> <p>[B1/4] Interessen und Absichten in Informationen hinsichtlich ihrer Seriosität erfassen</p>					
<p>[F] Produktionsabläufe sekundären Sektor darstellen</p> <p>[M] Mindmaps erstellen und lesen</p> <p>[M3/2] relevante Informationen auswerten</p> <p>[F] grundlegende Strukturen von Wirtschaftsräumen beschreiben und charakterisieren</p> <p>[M5/2] thematische und andere alltagsübliche Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten</p>	<p>Industrieproduktion</p> <p>Wirtschaftsräume</p>	<p>z.B. Lohne (Pöppelmann), Wolfsburg (VW) Welt (Lego)</p> <p>Hannover-Braunschweig</p>	<p>Produktionsprozess, Standort, Zulieferer, Umsatz, Hightechindustrie, Gütesiegel, Mindmap</p> <p>Konsument, Produzent, Güterkreislauf, Geldkreislauf</p>	<p>Schaubilder, Tabellen, Mindmaps</p> <p>Statistiken, Diagramme, Thematische Karte</p>	<p>Internetrecherche, Exkursion Industriebetrieb</p>
<p>[F] grundlegende Strukturen von Häfen beschreiben und charakterisieren</p>	<p>Häfen - Knotenpunkte des Welthandels</p>	<p>Deutschland: Hamburg (Terra)</p> <p>Niederlande: Rotterdam (Diercke)</p>	<p>Seehäfen, Massengut, Stückgut, Container, Terminal, Güterumschlag, Binnenhafen, Pipeline, Raffinerie, Logistik</p>	<p>Thematische Karten, Schaubilder, Film, Diagramme, Lernen im Netz: Übung Dienstleistungszentru</p>	<p>Kurzvorträge: Speicherstadt, JadeWeserPort</p>

<p>[F,B] die Bedeutung des Dienstleistungssektors erfassen und beurteilen</p> <p>[M3/4] gewonnene Informationen in geeigneten Formen (z.B. Karten oder Diagrammen) darstellen</p>				<p>m Frankfurt (klett.de: x56dt2)</p>	
---	--	--	--	---------------------------------------	--

Teilnahme am Diercke Wissen Junior Wettbewerb