

Schulname: Ratsgymnasium Rotenburg/Wümme	Curriculum Erdkunde	Ab 01.08.2015	
---------------------------------------------	---------------------	---------------	--

Jahrgang: 5

Unterrichtsstunden: 15 DS (1. HJ. im Jg. 5)

Unterrichtseinheit: Orientierung im Raum

Kern-Thema 1

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

[F1/1] Grundlagen zur Orientierung im Raum (u.a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topografische Karten)

[F1/4] Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen)

[F1/3] Entwicklung eines topografischen Grundwissens (u.a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten)

[F1/5] Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung)

[F1/6] Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen

[F1/2] Aufbau und Anwendung des Gradnetzes

Kompetenz, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert hat:

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

KC-Kompetenzen, ggf. Konkretisierung der Kompetenz	Themen	Raumbeispiele	Fachbegriffe und topographische Grundkenntnisse	Medien und Materialvorschläge	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
Die SuS ...					
[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen	Erdkunde – Was ist das?		Geographie, System, Sphären	Erdkunde-mappe	

<p>[K1/4] organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung</p>	<p>Die Erde im Sonnensystem</p>	<p>Erde</p>	<p>Planet, Sonnensystem, Revolution, Rotation, Tag, Nacht, Erdachse, Nordpol, Südpol, Mond, Globus, Google Earth</p> <p><i>Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun</i></p>	<p>Erdmodell (z. B. Globus, Google Earth, Tellurium)</p>	<p>Modellversuch zur Entstehung von Tag und Nacht</p>
<p>[O2/1] beschreiben die Lage eines Ortes und anderer geografischer Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge)</p> <p>[O3/2] beschreiben anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum</p> <p>[O3/3] orientieren sich mithilfe schematischer Darstellungen (z. B. Verkehrsnetze)</p>	<p>Der Weg zum Ratsgymnasium Rotenburg</p>	<p>ROW</p>	<p>Stadtplan, Planquadrat</p> <p><i>Stadtplan / Umgebungsplan ROW</i></p>	<p>Kartivorlage</p>	<p>Mögliche Exkursion in den Nahraum (Weg: Schule → Schwimmbad)</p> <p>Berücksichtigung Curriculum „Mobilität“</p>
<p>[O3/1] bestimmen mithilfe einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z. B.</p>	<p>Orientieren im Gelände</p>	<p>ROW</p>	<p>Himmelsrichtung, Kompass, GPS, Polarstern</p>	<p>Kompass, ggf. GPS-Gerät oder Smartphone mit GPS-App</p>	<p>z. B. Geocaching</p>

natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Himmelsrichtungen, Straßennamen, Kompass, GPS) ihren Standort im Realraum					
[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten und ... (Luft-) Bildern ... aus	Vom Luftbild zur Karte	Deutschland	Senkrechtluftbild, Schrägluftbild, Karte, Legende, Signaturen	Luftbild, Karte	
[O2/1] beschreiben die Lage eines Ortes und anderer geografischer Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge)	Maßstab und Entfernungsbestimmung	Deutschland	Maßstab, Maßstabszahl, Maßstabsleiste, Luftlinie	Karte	Fächerübergiff zu Mathematik
[M5/1] wenden Register und Legenden sachgerecht an [M5/2] werten topografische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten unter einer zielführenden Fragestellung aus	Wie du mit dem Atlas arbeitest	Niedersachsen, Deutschland, Europa, Welt	Atlas, physische Karte, topographische Karte, thematische Karte, politische Karte, Register	Atlas	
[O2/1] beschreiben die Lage eines Ortes und anderer geografischer	Naturräume in Niedersachsen	Niedersachsen	Watt, Marsch, Geest, Börde, Berg- und	Transparent-papier, Kopiervorlagen, Atlas	Individuelle Konkretisierung niedersächsischer

<p>Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge)</p> <p>[M5/3] fertigen topografische Übersichtsskizzen und Karten an</p>			<p>Hügelland, Mittelgebirge</p>		<p>Teilräume: z. B. Lüneburger Heide, Harz etc.</p>
<p>[M5/3] fertigen topografische Übersichtsskizzen und Karten an</p> <p><i>fertigen ein Höhenprofil an</i></p>	<p>Höhenlinien und Höhenprofile</p>	<p>Deutschland</p>	<p>Höhenlinie, Höhenschicht, Normalhöhennull, Profil</p>	<p>Modelle, topographische Karte, physische Karte, Höhenprofil</p>	
<p>[O1/1] verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z. B. ... der einzelnen Bundesländer...)</p> <p>[O2/1] beschreiben die Lage eines Ortes und anderer geografischer Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge)</p>	<p>Orientieren in Deutschland/ Großlandschaften und Bundesländer</p>	<p>Deutschland</p>	<p>Großlandschaft, Relief, Tiefland, Hügelland, Mittelgebirge, Hochgebirge, Bundesland, Stadtstaat, Flächenstaat, BRD, DDR</p> <p><i>16 Bundesländer und Landeshauptstädte, Bundeshauptstadt Berlin</i></p> <p><i>Bezugstraining: z.B. Hamburg → Elbe →</i></p>	<p>Arbeitsblätter, Stumme Karten</p>	<p>Exkursion: Porta Westfalica</p>

<p>[O2/2] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme.</p>			<p><i>Norddeutsche Tiefebene; Minden → Mittelgebirgsrand → Porta Westfalica → Weser/ Wasserstraßenkreuz</i></p>		
<p>[O1/1] verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z. B. Name und Lage der Kontinente und Ozeane, der großen Gebirgszüge der Erde, der einzelnen Bundesländer, von großen europäischen Städten und Flüssen),</p>	<p>Unsere Erde – Kontinente und Ozeane</p>	<p>Welt</p>	<p>Kontinent, Ozean, Gebirge, Fluss</p> <p><i>Nordamerika, Südamerika, Afrika, Europa, Asien, Australien und Ozeanien, Antarktis, Atlantischer Ozean, Indischer Ozean, Pazifischer Ozean, Rocky Mountains, Anden, Alpen, Ural, Himalaya, Rhein, Donau, Wolga,</i></p>	<p>Atlas</p>	
<p>[O2/2] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Lage im Gradnetz)</p> <p>[O1/2] kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. das Gradnetz...)</p>	<p>Das Gradnetz der Erde</p>	<p>Welt</p>	<p>Gradnetz, Äquator, Längenhalfkreise, Breitenkreise, Nullmeridian</p>	<p>Globus, Google Earth</p>	

<p>[O1/1] verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z. B. Name und Lage der Staaten Europas, der großen Gebirgszüge der Erde, der einzelnen Bundesländer, von großen europäischen Städten und Flüssen)</p> <p>[F] beschreiben kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb Europas</p> <p>[F, O] benennen Mitgliedstaaten, Strukturen und Ziele der Europäischen Union (EU)</p> <p>[M] führen eine Internetrecherche durch</p>	<p>Vielfalt in Europa</p>	<p>Europa</p>	<p>Kultur, UNESCO-Welterbe, Zwergstaat, Inselstaat, Küstenstaat, Binnenstaat, Binnenmarkt, Zoll</p>	<p>Google Earth, Diercke.de, Google, topographische Karte</p>	<p>Erstellen eines Ländersteckbriefes, Kurzreferate zu Staaten Europas</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Teilnahme an Diercke Wissen Junior Wettbewerb