

Schulname: Ratsgymnasium Rotenburg	Curriculum Erdkunde	Ab 01.08.2015	
--	---------------------	---------------	--

Jahrgang: 6

Teilbereich aus Kern-Thema 3: **Formende Kräfte der Natur**

Inhaltliche Schwerpunkte: Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben), Schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami)

Unterrichtseinheit: Endogene Prozesse verändern die Erde

Unterrichtsstunden: 16

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

Die SuS ...

**[M1/1]** stellen selbstständig geografische Fragen,

**[M1/2]** formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

**[M2/1]** wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.

**[M2/2]** wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

**[K1/1]** geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

**[K1/2]** stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

Kompetenzen	Themen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien (als Ergänzung zu Lehrbuch und Atlas), Sonstiges
SuS <b>[F]</b> nennen Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Kräften	Mit Naturgefahren leben	Welt	Endogene Kräfte, Exogene Kräfte, Naturereignis, Naturkatastrophe,	Gefährdete Gebiete der Erde?	Schaubilder Google Earth
<b>[F]</b> erläutern Vulkane und Erdbeben sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse	Wenn die Erde sich rührt: Vulkanismus	Deutschland Island Ätna/Vesuv Mount St. Helens Hawaii	Vulkan, Magma, Lava, Schichtvulkan, Schildvulkan, Pyroklastische Ströme,	Vulkane in Deutschland/Europa/ USA	Film: Was ist was "Vulkane" (Wst), Karten

<p><b>[F]</b> analysieren verschiedene Vulkantypen  <b>[M2/2]</b> wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten und Bildern aus  <b>[B1/2]</b> bewerten aufgrund gepografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte, Ereignisse und Risiken  <b>[B2/4]</b> wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab</p>	<p>Landnutzung in Vulkanregionen</p>	<p>Ätna, Island</p>	<p>Maare  Basalt, geothermale Kraftwerke, Tourismus</p>	<p>Italien, Island</p>	<p>Schaubilder</p>
<p><b>[F]</b> erläutern Erdbeben sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse  <b>[F]</b> beschreiben den Schalenbau der Erde  <b>[B1/2]</b> bewerten aufgrund gepografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte, Ereignisse und Risiken</p>	<p>Wenn die Erde sich rührt: Erdbeben</p>	<p>Welt Kalifornien Japan Haiti Indonesien</p>	<p>Erdbeben, Hypozentrum, Epizentrum, Richterskala, Seismograph Schalenbau, Erdkruste, Kontinentale Kruste, Ozeanische Kruste, Erdkern, Erdmantel, Lithosphäre, Asthenosphäre Tsumani Frühwarnsystem</p>		<p>Film Youtube Schaubilder Exkursion Universum Bremen</p>
<p><b>[F]</b> erklären die Theorie der Plattentektonik  <b>[K1/2]</b> stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar</p>	<p>Von der Kontinentalverschiebung zur Plattentektonik</p>	<p>Welt Alpen</p>	<p>Alfred Wegener, Kontinentalverschiebung, Plattentektonik, Sea Floor Spreading, Konvektionsströme, Mittelozeanischer Rücken,</p>	<p>Alpen, Himalaya, Anden</p>	<p>Film "Plattentektonik" Youtube "Alfred Wegener"</p>

			Subduktionszone, Tiefseegraben, Dehnungszone, Scherungszone Faltengebirge, Fossilien		
--	--	--	--	--	--